



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD LERMA



Oferta de cursos de Educación Continua

Primer semestre, 2012

Coordinación de Extensión Universitaria

Informes:

Mtro. David Alejandro Díaz Méndez
Coordinador de Extensión Universitaria
Unidad Lerma

Universidad Autónoma Metropolitana
Avenida Hidalgo Poniente No. 46, colonia La Estación
Lerma de Villada, Estado de México, C.P. 52006
ddiaz@correo.ler.uam.mx
Tel.: **01728 282 2785** Ext. **1020** y **1004**
www.uam-lerma.mx



La sociedad mexicana ha encomendado a la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) el cumplimiento de tres objetivos: la formación de ciudadanos y recursos humanos especializados en las disciplinas que cultiva o podrá cultivar; la creación, apropiación, transferencia y aplicación del conocimiento con base en el respeto a la diversidad de pensamiento; y la preservación y difusión de la cultura en un marco de libertad de expresión.

Con casi 38 años de formar profesionales en todas las áreas del conocimiento, esta casa de estudios reconoce su papel en la búsqueda de soluciones a los problemas nacionales y asume su compromiso de favorecer la interacción de sus unidades académicas, con el contexto cercano.

La Unidad Lerma, aprobada por el Colegio Académico de la UAM en 2009, es la primera Unidad universitaria que se ubica fuera del área metropolitana y hace propias las necesidades del Estado de México, que generosamente le ha acogido.

En absoluta congruencia, la Coordinación de Extensión Universitaria de la Unidad Lerma ha diseñado una propuesta de Educación Continua enfocada a coadyuvar en la solución de asuntos de gran relevancia en el plano educativo y social, colaborando con los actores de los diversos niveles académicos en pro del desarrollo integral que necesariamente beneficia a la sociedad.

La invitación es a revisar y considerar nuestra propuesta, tanto en lo individual como en lo colectivo, con la certeza de que nuestra UAM se ha sumado a la noble labor de construcción de un país mejor.

Casa abierta al tiempo

Dr. Francisco F. Pedroche
Rector de la Unidad Lerma

El objetivo de este seminario es brindar pautas generales acerca de tópicos que se manejan cotidianamente en el aula para hacerlos más conscientes en la labor docente.

En virtud de las reformas al Sistema Educativo Nacional es importante redefinir el perfil del docente para el siglo XXI cuyas condiciones y habilidades deben ser mucho más consistentes con el paradigma pedagógico actual.

Son herramientas que el docente, de cualquier nivel educativo, puede retomar y aplicar en forma permanente y que además le servirán en su desarrollo profesional y personal.

Módulos

1. Redacción para la vida docente

Aunque comunicarse por escrito es una necesidad a lo largo de toda la vida, al hacerlo se incurre con frecuencia en errores de índole diversa:

Sea por una formación personal deficiente o por el olvido de algunos principios básicos no practicados con la constancia debida.

Tal necesidad constituye una exigencia en el caso de los maestros de educación básica, quienes tienen la responsabilidad fundamental de desarrollar habilidades y capacidades de lectoescritura en los educandos.

Temas

- Introducción al poder de las palabras: ¿por qué es importante aprender a redactar correctamente? Comunicación efectiva y redacción eficaz
- De la idea al texto: método y proceso de estructuración de información
- Características de un buen texto: principios del estilo y otras cualidades
- La construcción del sentido y cimientos del texto: claridad y orden
- Puntuación: el ritmo de la lengua
- Los acentos, música de las palabras: errores y horrores frecuentes

- Reglas prácticas de redacción
- Vicios de redacción: detección de errores de redacción y estilo

2. Estrategias de aprendizaje

El objetivo de este módulo es reconocer estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten el proceso educativo y el aprendizaje de conocimientos formales, aplicándolos eficazmente para un mejor desempeño y mayor comprensión de contenidos.

Los procesos de interacción en el aula son altamente complejos y para desarrollar el trabajo docente es necesario sumar al conocimiento disciplinar de la asignatura una serie de habilidades pedagógicas necesaria para la transmisión adecuada y pertinente de los contenidos.

Temas

- ¿Qué son y para qué sirven las estrategias de aprendizaje?
- ¿Cuál es la diferencia entre una estrategia de enseñanza y aprendizaje?
- Estrategias de E – A

Resumen, análisis y síntesis (diferencias)

Esquema de cajas

Mapa relacional

Cuadros comparativos

Redes semánticas

Diagrama radical

Mapas cognitivos

Cuadro sinóptico

Mapa conceptual

Mapa mental

3. Comunicación en el aula

Muchas de las situaciones problemáticas que enfrentan las instituciones educativas obedecen a carencias en los procesos de comunicación, cuyo mal manejo da pie a malas interpretaciones, suposiciones y conflictos.

Comunicar adecuadamente es una necesidad que requiere de una serie de habilidades que llevada a la práctica favorecerá la construcción de comunidades de aprendizaje (directivos-profesores-padres de familia-alumnos) mucho más armoniosas y comprometidas.

Temas

Formas de comunicación:

- Oral
- Escrita
- Verbal
- No verbal
- Paraverbal

Niveles de comunicación:

- Intrapersonal
- Interpersonal
- De grupo
- De masas
- Imagen; la nueva comunicación
- Análisis corporal
- Vestimenta y accesorios
- Colores

4. Evaluación

Uno de los procesos más difíciles y subjetivos en la labor docente es la evaluación; hacerla en forma objetiva y clara resulta en ocasiones muy complejo, por lo que resulta necesario plasmarla de modo tal que sea entendida por todos los actores del proceso educativo: directivos, padres de familia y alumnos.

Por todo esto es muy importante conocer en profundidad las características por considerar al momento de evaluar, apelando a valores como la objetividad y la justicia, necesarios en la formación de los alumnos de cualquier nivel educativo.

Temas

- Definición
- Momentos de la evaluación
- Tipos de evaluación

- Formas de evaluar
- Reactivos
- Importancia de las rubricas y como elaborarlas

5. Computación aplicada a la docencia

Los avances en materia tecnológica se han convertido en un importante recurso para la labor docente.

Temas

- Office (Word, Excel, Power Point)
- Internet
- Redes Sociales
Facebook, twitter, blogs

Condiciones

- El número de participantes será de 10, mínimo, y de 20, máximo.
- El módulo será impartido en las instalaciones de la Unidad Lerma de la Universidad Autónoma Metropolitana o de la institución interesada, en caso de reunirse un grupo completo.
- Cada módulo constará de cuatro sesiones de cuatro horas de duración, preferentemente en viernes, de 16:00 a 20:00 horas, y sábados, de 9:00 a 13:00 horas, es decir, de 16 horas por módulo.
- Para acreditar cada módulo se deberá cumplir con 80 por ciento de asistencia; participar activamente en las actividades de grupo y cumplir con los trabajos y tareas asignados, que no abarquen más de 20 minutos en su realización.
- Cada módulo podrá ser tomado de manera independiente; se otorgará constancia de participación por las horas respectivas; el conjunto de los cinco módulos equivaldrá a un diploma por el Seminario completo.

Inicio: 24 de febrero

Costo por módulo: \$800.00

Temas Contemporáneos en Materia Educativa

El mundo ha cambiado sustancialmente y el tipo de estudiantes también.

Como nunca antes ocurre una serie de problemáticas de alta complejidad con repercusión en el trabajo cotidiano del docente.

El objetivo de este curso es ofrecer elementos teórico-prácticos suficientes para hacer frente a tales problemáticas, innegables y cada vez más comunes en las distintas instituciones de educación de todos los niveles.

Talleres

1. Competencias

La corriente pedagógica actual obliga a los docentes a trabajar por competencias.

- ¿Qué es una competencia?
- ¿Qué es el perfil del egreso?
- ¿Cómo planear y evaluar por competencias?
- ¿Cómo medirlas?

Son algunas de las interrogantes que se atenderán en este taller.

La revisión de textos contemporáneos será fundamental para la construcción de conocimientos firmes y adecuados.

2. Coordinación de grupos

El buen manejo de los grupos educativos es una herramienta de gran relevancia para el desarrollo de habilidades docentes. En este taller se indagará sobre el trabajo en equipo.

- ¿Cuáles son las condiciones para la integración de grupos de trabajo?
- ¿Cómo lograr que los estudiantes trabajen pertinentemente en equipos?
- ¿Cuál es la mejor manera de favorecer la sinergia?

Se trabajará para sacar el mayor provecho de las capacidades de los miembros de un grupo.

3. Adicciones

Las tentaciones a las que se enfrentan los niños y jóvenes son cada vez más notorias y esto es un reflejo de la sociedad en la que estamos inmersos.

En el salón de clase debemos tener la capacidad de identificar a los alumnos que muestren padecer algún tipo de adicción y aun contar con la información para evitar que sufran ese problema.

Se hará un recorrido por las adicciones más comunes –tabaquismo, alcoholismo y drogadicción– sus implicaciones sociales y fisiológicas, así como la mejor manera de enfrentar el reto en las escuelas, cuando se ha detectado a un chico (a) con una problemática del tipo.

Es importante enfatizar la responsabilidad en la toma de decisiones y en la asertividad como elementos que contrarrestan las adicciones.

4. Trastornos alimenticios

Los medios masivos de comunicación y las exigencias sociales predisponen a las jóvenes a buscar un ideal de belleza que dista mucho de la realidad cotidiana en México.

La generación de estereotipos ajenos a la cultura nacional y el manejo inadecuado de la información han derivado en la tendencia a imitar esos modelos y, en consecuencia, a caer en errores de conducta que llevan a trastornos alimenticios: bulimia, anorexia y obesidad.

¿Cuáles son estos?, ¿cómo abordar el tema de manera congruente?, ¿qué hacer en caso de detectar algún alumno con estas problemáticas?, ¿cómo canalizarlos?, son algunas de las interrogantes que serán abordadas en este taller, permitiendo al docente encauzar y/o atender el problema en la búsqueda de una solución adecuada.

5. Bullying

Este fenómeno, desafortunadamente, se repite a diario en muchas escuelas: en baños, pasillos, patios, sin que maestros ni padres de familia estén enterados.

Bullying es una palabra inglesa que significa intimidación

y es lo que le sucede a muchos estudiantes de todos los niveles educativos. La agresión es constante y con intención.

En este taller se desglosarán situaciones referidas al fenómeno: ¿cuáles son los tipos de bullying?, ¿cuáles son las causas por las que un niño ejerce el bullying?, ¿cómo prevenirlo desde la escuela?, ¿qué hacer una vez que se ha detectado?

Se resaltarán los actores así como las acciones para aminsonar esta problemática social.

Condiciones

- El número de participantes será de 10, mínimo, y de 20, máximo.
- Cada taller será impartido en las instalaciones de la Unidad Lerma de la Universidad Autónoma Metropolitana o de la institución interesada, en caso de reunirse un grupo completo.
- Cada taller constará de una sesión de cuatro horas de duración.
- Cada taller podrá ser tomado de manera independiente; se otorgará constancia de participación por las horas respectivas; el conjunto de los cinco talleres equivaldrá a un diploma por el curso completo.

Inicio: 7 de marzo

Costo: \$1,100.00

Taller sobre Sexualidad Responsable

El número de embarazos no deseados y la proliferación de enfermedades de transmisión sexual son asignaturas pendientes, no sólo en los centros educativos sino en espacios de interacción social.

Considerando las necesidades y las variables psicosociales de cada lugar, se requieren estrategias que ayuden a la mejora social e individual.

Los jóvenes deben estar informados acerca de aspectos que les brinden una convivencia más sana; uno de esos aspectos es la sexualidad. Al orientar a la juventud se debe considerar que los adolescentes están sujetos a demasia-

das inquietudes y que no siempre reciben la información más adecuada ni en el momento que la requieren.

En respuesta a esas necesidades, las universidades deben ser socialmente responsables, por lo que se ha diseñado un curso que reconoce a los jóvenes como individuos pensantes y libres, además de capaces de tomar las decisiones más acertadas en la vida diaria.

Por tratarse de un tema con implicaciones de índole distinta, se estableció que en la primera sesión se solicite la presencia de los padres de familia para informarles sobre los asuntos a tratar y la forma en que el curso será abordado.

Programa:

Sesión 1: Comunicación con los padres e integración del grupo

Sesión 2: Nuestros cuerpos y la libertad sexual

Sesión 3: Sentimientos y comunicación

Sesiones 4 y 5: Infecciones de transmisión sexual y prevención

Sesiones 6 y 7: Métodos anticonceptivos

Sesión 8: Embarazo no deseado

Sesión 9: Autoestima

Sesión 10: Valores

Sesión 11: Asertividad

Sesión 12: Toma de decisiones y cierre del curso

Condiciones:

- Dirigido a adolescentes de entre diez y 15 años de edad
- Grupos de 20 personas, máximo
- Duración ideal: 24 horas
- Doce sesiones de dos horas cada una en horario vespertino (2 veces a la semana)
- Seis sesiones de cuatro horas (sabatino)

Se sugiere desarrollar el programa en horario extraescolar, ya que durante las clases podría haber desatención y poco compromiso.

El horario favorece que los padres de familia se comprometan a la par del estudiante a cumplir con el programa de manera más efectiva.

Inicio: con base en las necesidades de los interesados
Costo: \$350.00

Conferencias Temáticas

Los asuntos por tratar en materia educativa son inagotables, no obstante y como se establece en la introducción de este documento, es importante desarrollar temas de interés para directivos, profesores y padres de familia con la idea de fortalecer el compromiso educativo con los alumnos.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores que produce cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo con el grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo por un cierto periodo.

El proceso educativo no se limita a la niñez y la juventud, pues los seres humanos deberán adquirir conocimientos a lo largo de toda la vida.

Intencionalidad

Durante tres horas serán abordados temas de interés didáctico por consultores especializados, quienes poseen título y cédula profesional, además de experiencia profesional.

La institución está en posibilidad de diseñar conferencias sobre todas las áreas del conocimiento. La Coordinación de Extensión Universitaria de la Unidad Lerma está en disposición de recibir propuestas de temas.

Algunas propuestas

El director ideal

Dirigida a directores, coordinadores y funcionarios de instituciones educativas de todos los niveles.

Objetivo

La condición de directivo de los espacios educativos ha dado pie a interpretaciones inadecuadas. Hay quienes piensan que, por el simple hecho de ser director (a) se tiene en automático una serie de privilegios que permiten desdeñar o

menospreciar el trabajo de los demás.

Es importante identificar que en cualquier ámbito de interacción profesional los puestos de dirección y coordinación son un gran compromiso que exige mostrar lo mejor del ser humano.

Propósitos

1. Identificar el rol del director escolar en el contexto educativo actual.
2. Proponer estrategias de resolución usando la creatividad y siguiendo la línea de autoridad que marca el proyecto educativo en vigor.
3. Identificar las áreas de oportunidad del equipo y señalar mecanismos de mejora.

Temas

- Definir qué es un director
- Partir de la autoevaluación
- Modelo del ser humano en construcción
- Destrezas sociales
- El poder de las palabras
- Habilidades de mediación
- Emociones y su manejo
- Actitudes positivas

Activación de procesos de pensamiento

Dirigido a profesores de todos los niveles.

Objetivo

El trabajo docente es mucho más que transmitir saberes en un salón de clase. Debe involucrar el conocimiento epistemológico de la materia que se imparte, además de conocimientos del mundo, la lengua y habilidades del pensamiento, entre otros.

Estas últimas suelen ser las más desatendidas en los espacios educativos, pues se asume que por tratarse de una condición de los seres racionales no debieran ser fortalecidas.

La intención es hacer pensar al estudiante para aprovechar sus capacidades al máximo.

Propósito

1. Identificar las habilidades cognitivas que intervienen en la activación del pensamiento y cómo desarrollarlas en el trabajo con los alumnos.
2. Reconocer cómo se construye el conocimiento y la manera de recuperar la información adquirida en los procesos educativos.

Temas

- ¿Cómo aprendemos?
- ¿Qué es pensar?
- Metacognición
- Habilidades de pensamiento
- Evaluación de habilidades cognitivas
- Competencias
- Principios didácticos

¿Cómo educamos a nuestros hijos?

Dirigido a padres de familia.

Objetivo

En los procesos educativos se involucran tres grandes actores, además de los estudiantes: directivos escolares, profesores y padres de familia.

Por diversas situaciones sociales, los padres de familia han delegado sus responsabilidades a las escuelas dejando de asumirlas.

Con esta charla se pretende recuperar el valor de la congruencia entre lo que un padre dice que es y lo que demuestra. Se trata de establecer interacciones más fluidas entre la escuela, los profesores y los padres, rescatando el papel protagónico que estos últimos tienen en el desarrollo armónico e integral de los hijos.

Propósito

Reconocer la importancia de la congruencia y la actitud en la educación de los hijos.

Temas

- Actores en el proceso de educación
- Sujetos en construcción
- Educación vs. formación
- ¿Qué significa ser padre?
- Predicar con el ejemplo
- Congruencia
- Qué debemos evitar como padres
- Hacia una historia de éxito
- Autoevaluación
- Compromisos en el corto y el mediano plazos

Condiciones

- Podrán impartirse en grupos de hasta 40 personas
- Los horarios dependerán de las necesidades particulares de los usuarios
- Serán impartidas en las instalaciones de los interesados

Costo: \$4,000.00

En todos los casos que cubran los requisitos se otorgará constancia avalada por la UAM con valor curricular



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

www.uam-lerma.mx